



Créer des communautés d'apprentissage bienveillantes

Plan stratégique
2024-2029



INTRODUCTION

Notre engagement à l'égard de l'autochtonisation	3
Message de la directrice générale	4
Mission	7
Vision	7
Valeurs	8
Introduction aux orientations	9



ORIENTATION 1 LES ÉTUDIANTS 11

Objectif 1	Rehausser la réussite étudiante grâce à une approche coordonnée et fondée sur des données probantes afin d'améliorer la qualité des programmes scolaires	18
Objectif 2	Contribuer positivement à la qualité de l'expérience étudiante lors de la prestation de services aux étudiants	19
Objectif 3	Veiller à ce que les étudiants et les étudiantes tirent parti des possibilités de développement scolaire, social et personnel tel que défini dans les éléments du profil des diplômés	19

ORIENTATION 2 COMMUNAUTÉ 21

Objectif 4	Mettre en place une approche globale pour l'autochtonisation du Collège Dawson	26
Objectif 5	Assurer l'équité, la diversité, l'inclusivité et l'accessibilité des communautés d'apprentissage et de travail de Dawson	27
Objectif 6	Favoriser une culture du bien-être à l'échelle de l'établissement	28
Objectif 7	Améliorer l'environnement physique pour soutenir la réussite étudiante et encourager la collaboration et l'innovation au sein du personnel	28

ORIENTATION 3 ENVIRONNEMENT 30

Objectif 8	Veiller à ce que l'ensemble de la communauté de Dawson comprenne et pratique la durabilité sociale, économique et environnementale	34
------------	--	----



L'étudiant valedictorian Rotshennón:ni Two-Axe prononce son discours de fin d'études lors de la cérémonie de remise des diplômes de 2023.

Notre engagement à l'égard de l'autochtonisation

L'engagement du Collège Dawson dans le processus d'autochtonisation est ferme. En nous appuyant sur le leadership des étudiants, des étudiantes et du personnel autochtones, nous cherchons à intégrer les connaissances et les visions du monde autochtones dans la culture et les pratiques du Collège. En tant qu'établissement scolaire, nous nous devons de défendre la vérité, et nous sommes déterminés à faire face au préjudice permanent causé par le colonialisme de peuplement. Nous nous efforçons de créer un environnement plus inclusif et culturellement sécuritaire pour tous.



Message de la directrice générale

L'élaboration de ce plan stratégique 2024-2029 a été avant tout un processus de consultation et de dialogue approfondi avec les membres de la communauté de Dawson. C'est donc avec gratitude et reconnaissance que je salue la participation des nombreux employés, étudiantes et étudiants qui ont apporté leurs idées et leurs commentaires sur nos priorités stratégiques pour les cinq prochaines années. Ce plan s'inspire de vos réflexions sur notre passé et notre présent, ainsi que de vos aspirations d'avenir pour le Collège.

La période 2024-2029 promet d'en être une de perturbation, d'adaptation et de nouvelles occasions pour Dawson. Des circonstances propres au Collège, ainsi que des forces à l'œuvre dans l'ensemble de la société québécoise et au-delà, nous obligent à réaffirmer notre sens de la communauté et de l'identité, à affiner notre soutien au bien-être des étudiants et des employés, et à façonner avec soin nos orientations pour les cinq prochaines années.

Ce plan stratégique présente une vision audacieuse. Notre engagement envers la valeur primordiale du bien-être pour tous entraînera des changements significatifs dans notre culture institutionnelle et dans ce que cela signifie d'apprendre et de travailler à Dawson. Nos promesses dans les domaines de l'équité, de la diversité, de l'inclusion et de l'accessibilité, de même qu'en matière d'autochtonisation, nous impliquerons dans des chantiers s'étendant bien au-delà des cinq prochaines années.

Certains des défis auxquels nous sommes confrontés sont déjà bien définis. Les changements à la *Charte de la langue française* exigent d'ores et déjà de revoir nos suppositions et nos pratiques. La *Charte* est susceptible de modifier la composition de la population étudiante de Dawson. Elle pourrait également avoir des répercussions sur la progression des élèves et sur l'obtention de leurs diplômes; ce sont là des répercussions que nous suivrons de près. Cependant, je crois fermement que nous pouvons saisir l'occasion présentée par les modifications à la *Charte* et façonner un nouveau récit pour notre communauté, un récit qui parle avec assurance, en anglais et en français, de la relation de Dawson avec Montréal en particulier et avec la société québécoise en général.



Message de la directrice générale (suite)

D'autres défis se dessinent ou émergeront de manière inattendue. L'évolution rapide de l'intelligence artificielle, par exemple, risque fort de créer des vagues à la fois transformatrices et perturbatrices en éducation et sur le marché du travail. J'ai toutefois confiance en notre capacité à faire face à l'avenir, car les orientations et les objectifs spécifiques de ce plan reflètent nos valeurs institutionnelles et nos forces traditionnelles en matière de collaboration et d'innovation. Guidés par les priorités établies ici, nous irons de l'avant avec des initiatives cruciales tout en prenant acte des nouveaux facteurs à mesure qu'ils se présentent.

Message de la directrice générale (suite)

En même temps qu'il établit de nouvelles orientations, ce plan stratégique met l'accent sur deux valeurs. La première est la notion fondamentale du *bien-être pour tous*. Les trois orientations reposent sur des approches qui font progresser notre mission principale, à savoir la réussite de nos étudiantes et étudiants, tout en favorisant leur bien-être et celui de la communauté des employés de Dawson et de l'environnement qui nous soutient tous. Nous avons également été guidés par notre engagement en faveur de l'*excellence institutionnelle*. Dans le domaine de l'enseignement supérieur, cela se traduit par une volonté d'identifier et d'utiliser des approches probantes dans la conception, la mise en œuvre et l'évaluation de toutes les stratégies et actions.

Les huit objectifs de ce plan placent la barre très haut pour la communauté de Dawson, mais nous avons l'habitude de dépasser les attentes et de fournir un leadership à tout le réseau collégial. J'ai hâte de travailler avec le personnel et la communauté étudiante au cours des cinq prochaines années pour réaliser les promesses de ce plan.



Diane Gauvin
Directrice générale, Collège Dawson



Jardin de la paix au Collège Dawson

Mission

Le Collège Dawson est une communauté dynamique et inclusive vouée à la prestation d'un enseignement supérieur de qualité.

Notre mission consiste à :

éduquer

une population diversifiée d'étudiants grâce à des activités d'apprentissage transformatrices et novatrices;

engager

les apprenants et leur donner les moyens de devenir des citoyens actifs et responsables;

enrichir

la société en offrant des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie, en cultivant les partenariats et en contribuant à un avenir pacifique et durable.

Vision

Être un établissement d'enseignement supérieur qui favorise la réussite scolaire et l'épanouissement personnel et collectif, où des stratégies intégrées visant à guider l'apprentissage, à renforcer l'engagement et à promouvoir le bien-être se combinent pour refléter le genre de monde dans lequel nous voulons vivre.

Valeurs

Bien-être pour tous : la valeur qui sous-tend toutes les autres

Tous les étudiants, les étudiantes et les employés de Dawson sont respectés, valorisés et soutenus dans la poursuite de leurs objectifs éducatifs et professionnels uniques. Avec eux, nous cultivons des communautés d'apprentissage et de travail stimulantes, inclusives et bienveillantes. La croissance individuelle et collective étant fondée non seulement sur des communautés solidaires, mais aussi sur un environnement sain, nous encourageons la prise de conscience et les actions qui contribuent à notre rôle d'intendant du monde naturel. En somme, nous agissons au service du bien-être à long terme des personnes, des communautés et des écosystèmes.

Réussite étudiante

En mettant l'accent sur la qualité de l'apprentissage et sur les possibilités de croissance, nous aidons les étudiants et les étudiantes à réaliser leur potentiel scolaire et personnel le plus élevé. Nous accompagnons les élèves dans la définition de leurs intérêts et dans la réalisation de leurs objectifs éducatifs.

Excellence institutionnelle

Nous visons l'excellence dans la qualité de nos programmes scolaires et dans l'efficacité de nos services de soutien. Nous nous engageons à améliorer continuellement ces secteurs grâce à l'assurance qualité et à la promotion d'approches fondées sur des données probantes.

Collaboration

Les membres de notre communauté diversifiée sont encouragés à partager leurs idées, leurs connaissances et leurs habiletés, alors que nous nous efforçons d'affiner nos stratégies pour travailler ensemble au service de notre mission. Nous affirmons que notre communauté est renforcée par la représentation et la participation de tous ses membres dans la gouvernance du Collège.

Innovation et créativité

Nous créons un environnement favorable à l'innovation et à la créativité des élèves et du corps enseignant en reconnaissant que la recherche et la prise de risque font partie intégrante d'un enseignement et d'un apprentissage authentiques. De même, nous accueillons les innovations du personnel dans les systèmes et services du Collège quand elles améliorent les environnements d'apprentissage et de travail.

BIEN-ÊTRE POUR TOUS



Introduction aux orientations

La structure imbriquée des trois orientations – l’étudiant ou l’étudiante au sein de la communauté au sein de l’environnement – est à l’image de la conception intégrative de ce plan stratégique. Les objectifs, stratégies et actions spécifiques à chacun des niveaux composent un système plus large d’interrelations qui se font écho et se renforcent mutuellement. Les progrès réalisés dans le cadre d’une action donnée devraient avoir des répercussions positives sur de multiples autres actions.

ORIENTATION 1 : LES ÉTUDIANTS

- Objectif 1 : Rehausser la réussite étudiante grâce à une approche coordonnée et fondée sur des données probantes afin d’améliorer la qualité des programmes scolaires.
- Objectif 2 : Contribuer positivement à la qualité de l’expérience étudiante lors de la prestation de services aux étudiants.
- Objectif 3 : Veiller à ce que les étudiants et les étudiantes tirent parti des possibilités de développement scolaire, social et personnel tel que défini dans les éléments du profil des diplômés.

ORIENTATION 2 : LA COMMUNAUTÉ

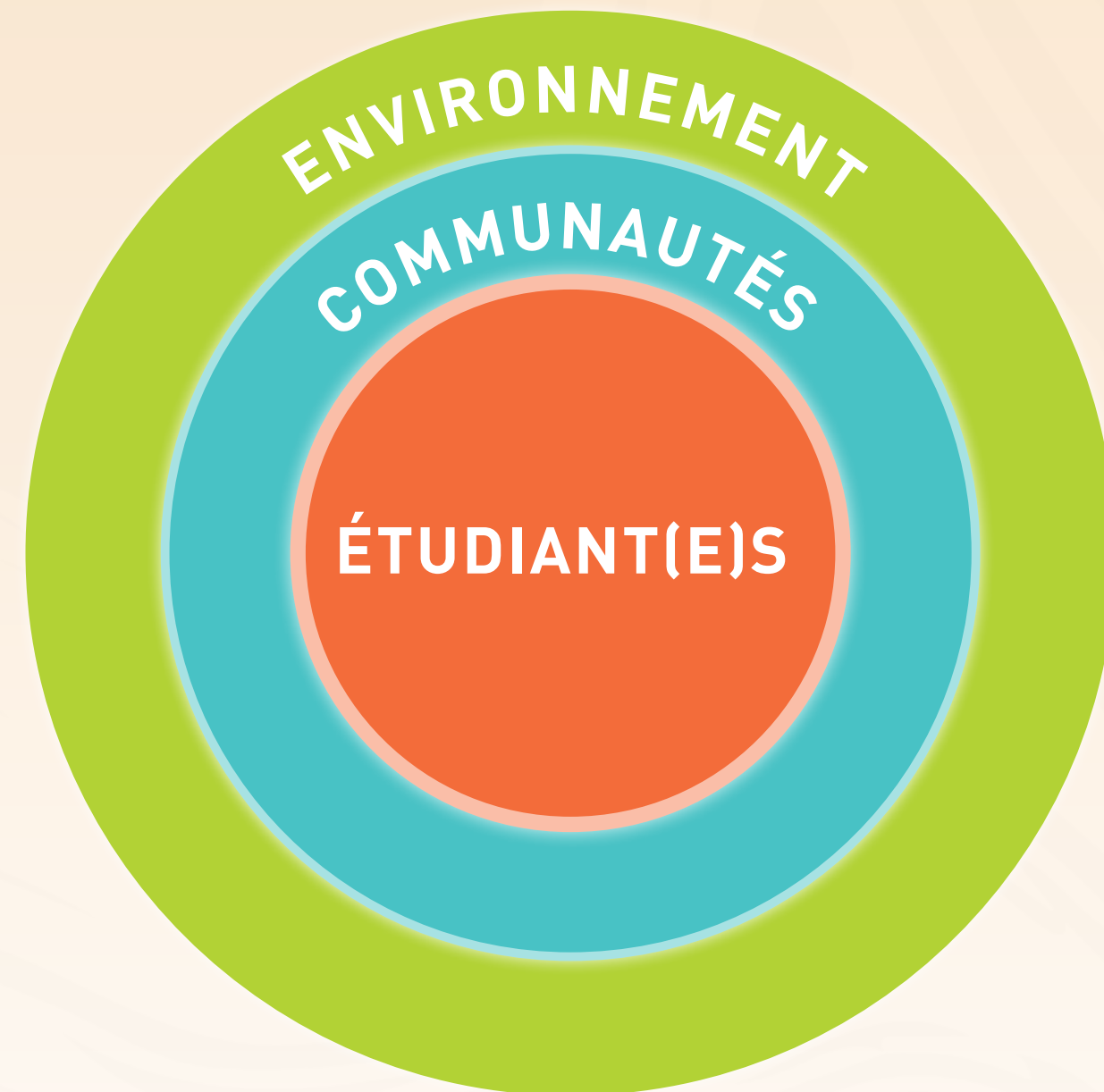
- Objectif 4 : Mettre en place une approche globale pour l’autochtonisation du Collège Dawson.
- Objectif 5 : Assurer l’équité, la diversité, l’inclusivité et l’accessibilité des communautés d’apprentissage et de travail de Dawson.
- Objectif 6 : Favoriser une culture du bien-être à l’échelle de l’établissement.
- Objectif 7 : Améliorer l’environnement physique pour soutenir la réussite étudiante et encourager la collaboration et l’innovation au sein du personnel.

ORIENTATION 3 : DURABILITÉ

- Objectif 8 : Veiller à ce que l’ensemble de la communauté de Dawson comprenne et pratique la durabilité sociale, économique et environnementale.



ORIENTATION 1



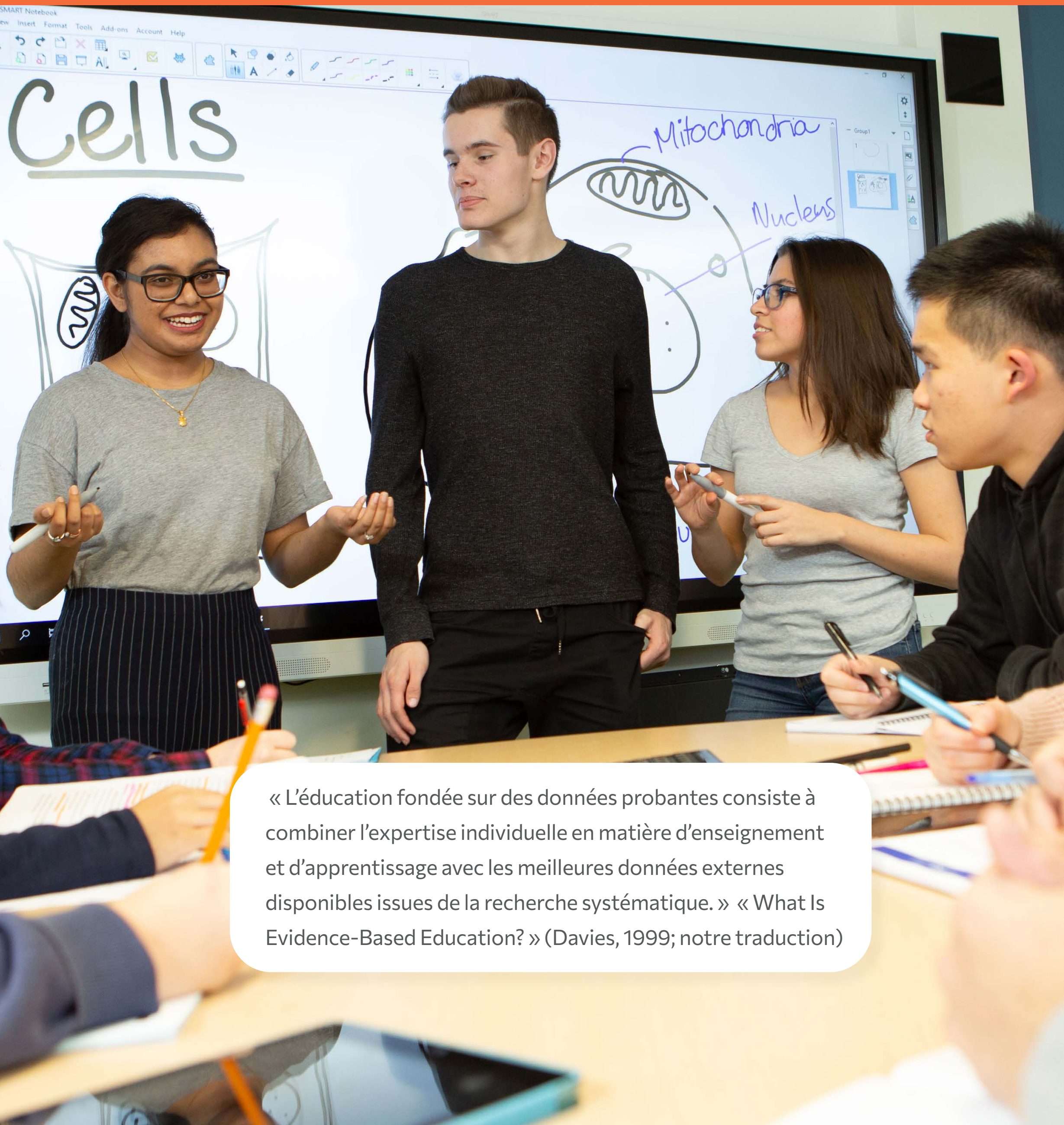
DES ÉTUDIANTES ET DES ÉTUDIANTS RÉSILIENTS, FLEXIBLES ET PERFORMANTS

Favoriser le bien-être par le développement scolaire, personnel et social de la personne dans son ensemble, afin que les élèves soient en mesure de définir leurs propres objectifs et de réaliser leur plein potentiel.

Contexte

La mission principale du Collège Dawson a toujours été de favoriser la réussite scolaire des étudiants. La nouveauté réside dans notre engagement à remplir cette mission à la lumière de la valeur fondamentale du bien-être pour tous. Nos étudiants et étudiantes veulent une vie intéressante et un travail gratifiant, mais pas au détriment de leur santé physique et mentale, ni au détriment des autres ou de la planète.

ORIENTATION 1 : LES ÉTUDIANTS



« L'éducation fondée sur des données probantes consiste à combiner l'expertise individuelle en matière d'enseignement et d'apprentissage avec les meilleures données externes disponibles issues de la recherche systématique. » « What Is Evidence-Based Education? » (Davies, 1999; notre traduction)

Contexte (suite)

Pour affronter l'avenir avec confiance, ils et elles devront faire preuve de résilience et développer de solides habiletés intellectuelles. Un monde en proie à l'incertitude politique et économique les attend. Il leur faudra aiguiser leur conscience citoyenne pour faire face à la désinformation et à la polarisation, et faire preuve de pragmatisme pour répondre à l'évolution du monde du travail. Les défis environnementaux qui se profilent à l'horizon nécessiteront des efforts collectifs, voire mondiaux, qui n'ont pas de précédent historique. Préparer les étudiants à ces défis signifie non seulement de soutenir leur développement intellectuel, mais aussi leur bien-être physique et mental. Nos priorités dans le cadre de l'orientation 1 se traduiront donc par des améliorations qualitatives et fondées sur des données probantes à nos programmes d'études et à l'ensemble des services offerts aux étudiants.

ORIENTATION 1 : LES ÉTUDIANTS

Contexte (suite)

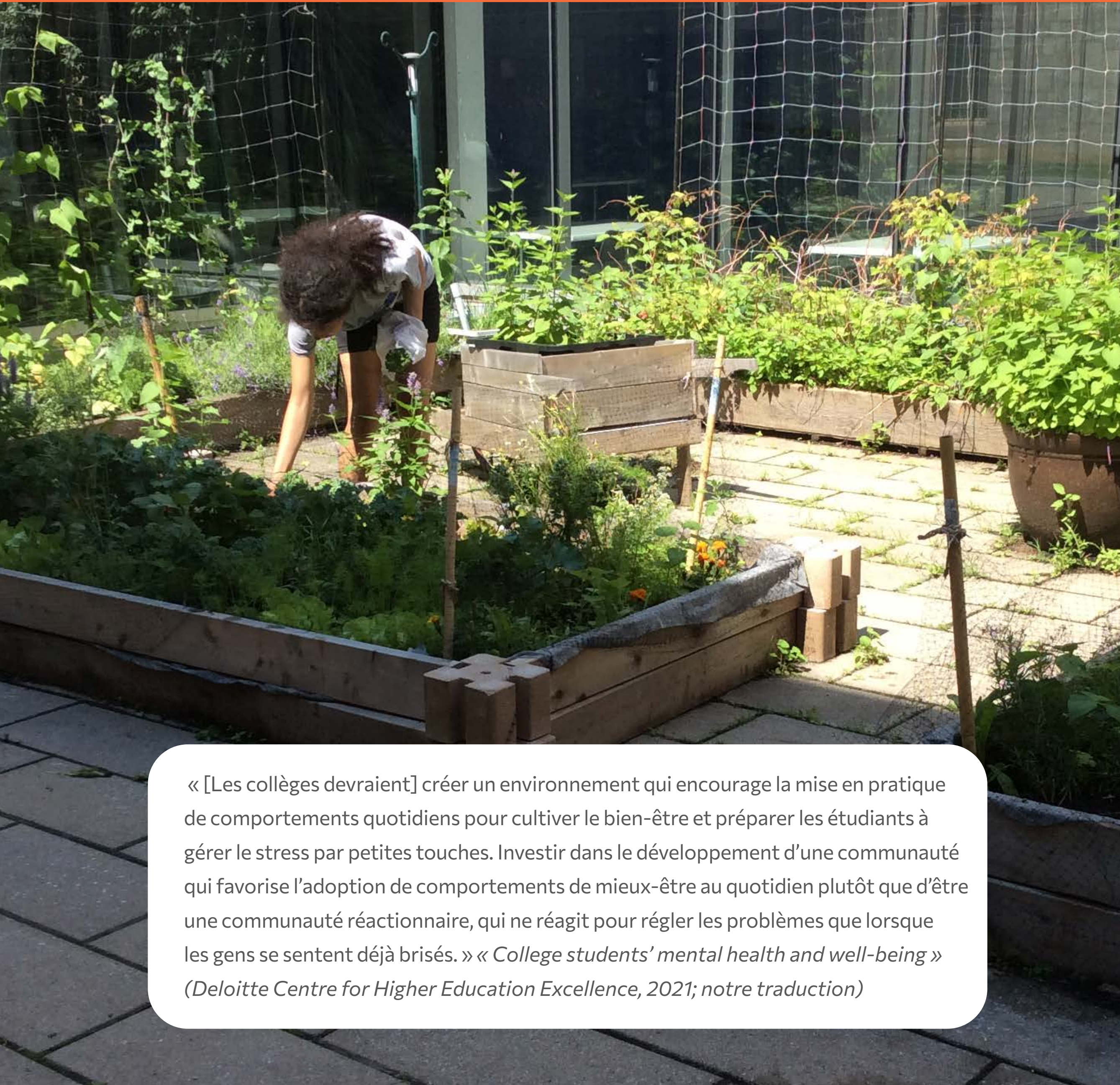
Sur le plan scolaire, Dawson favorisera la réussite étudiante en élargissant le soutien aux pratiques à fort impact et aux collaborations interdisciplinaires afin qu'un plus grand nombre d'étudiants et d'étudiantes bénéficient des innovations en matière d'enseignement et d'apprentissage. Une stratégie coordonnée pour la formation continue permettra d'élaborer et de diffuser des pratiques pédagogiques efficaces.

La nécessité de se conformer aux nouvelles exigences de la *Charte de la langue française* a déjà entraîné des changements à l'ensemble des programmes d'études offerts par le Collège. Des ressources supplémentaires pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage du français seront nécessaires pour assurer la persévérance et la réussite scolaires. Nous veillerons à soutenir la réussite étudiante en matière d'apprentissage du français grâce à des mesures ciblées s'adressant à l'ensemble des élèves : les titulaires de déclaration, les non-titulaires de déclaration et les étudiants autochtones.



« En utilisant les données du National Survey of Student Engagement (NSSE), George Kuh a montré que les expériences d'apprentissage enrichissantes telles que les communautés d'apprentissage, l'apprentissage par le service, la recherche de premier cycle, les stages et les projets Capstone de fin d'études étaient positivement corrélées avec l'engagement étudiant, avec l'apprentissage intégré et approfondi et avec des gains personnels et éducatifs pour l'ensemble des étudiants – et particulièrement pour les étudiants historiquement mal desservis, comme les étudiants de première génération et ceux issus de populations dont l'identité raciale est minorisée. [...] On dit de ces pratiques qu'elles sont “à fort impact”. » *Delivering on the Promise of High Impact Practices: Research and Models for Achieving Equity, Fidelity, Impact, and Scale* (Zilvinskis et al., 2022; notre traduction)

ORIENTATION 1 : LES ÉTUDIANTS



« [Les collègues devraient] créer un environnement qui encourage la mise en pratique de comportements quotidiens pour cultiver le bien-être et préparer les étudiants à gérer le stress par petites touches. Investir dans le développement d'une communauté qui favorise l'adoption de comportements de mieux-être au quotidien plutôt que d'être une communauté réactionnaire, qui ne réagit pour régler les problèmes que lorsque les gens se sentent déjà brisés. » « *College students' mental health and well-being* » (Deloitte Centre for Higher Education Excellence, 2021; notre traduction)

Contexte (suite)

L'intelligence artificielle promet d'orienter l'évolution de certains programmes et de fournir de nouveaux outils pour faciliter l'analyse des données des étudiants; en attendant, elle exerce déjà une pression sur les universités et les collèges pour qu'ils élaborent des lignes directrices éthiques garantissant que l'apprentissage n'est pas compromis. Nous poursuivrons les conversations déjà en cours à Dawson concernant l'émergence rapide de l'intelligence artificielle et ses implications pour l'enseignement supérieur.

En ce qui concerne les services aux étudiants, les nouvelles initiatives s'appuieront sur des recherches portant sur la santé mentale des élèves. L'augmentation du stress et de l'anxiété dans la population étudiante remonte à avant la pandémie de COVID-19, mais cette dernière l'aura considérablement amplifiée. Sachant que la santé mentale est une condition *sine qua non* de la réussite scolaire, nous devons veiller à ce que les services répondent efficacement aux besoins des étudiants et des étudiantes.

ORIENTATION 1 : LES ÉTUDIANTS

Contexte (suite)

Les études actuelles recommandent notamment que pour soutenir leur bien-être, les collèges cultivent à dessein un sentiment d'appartenance chez les étudiants. Cependant, il peut être difficile pour eux et elles de s'adapter à la vie collégiale, de se faire des amis et de trouver leur place en début de parcours. L'orientation 1 vise donc à élargir la participation des élèves à la vie du Collège en développant les éléments du profil du diplômé qui encouragent la participation à des activités parascolaires et périscolaires. Ces activités peuvent accroître significativement la valeur et le sens des études collégiales, et il a été démontré que la participation à ces activités est en corrélation positive avec la réussite scolaire. Dans l'optique de former les citoyens résilients et prospères de demain, nous voulons que les étudiants et les étudiantes profitent pleinement des occasions de développement scolaire, social et personnel offertes par Dawson.



« ... les activités parascolaires ont un effet positif, quoiqu'indirect, sur les résultats scolaires en raison des avantages non scolaires et sociaux de la participation. S'agissant tout d'abord des effets non scolaires de la participation à des activités parascolaires, de nombreuses recherches suggèrent que les participants développent un large éventail de compétences favorisant la réussite scolaire, telles que la gestion du temps, l'organisation personnelle et le travail d'équipe (Larson et al., 2006). On note également des effets sur le développement personnel, tels qu'une résilience accrue (Thompson et al., 2013). Les étudiants qui ont un lien social fort avec leur établissement d'enseignement grâce à des activités parascolaires sont susceptibles d'être plus motivés et d'obtenir de meilleurs résultats scolaires (Osterman, 2000). » « The impact of extra-curricular activity on the student experience » (Buckley, 2021; notre traduction).

ÉLÉMENTS DU PROFIL DU DIPLÔMÉ

■ Apprendre à apprendre

Les étudiants et les étudiantes deviendront des participants actifs et engagés dans leur propre apprentissage grâce à l'utilisation efficace de stratégies d'apprentissage et d'automotivation qui leur permettront d'atteindre les résultats éducatifs souhaités.

■ Maîtrise des compétences du programme

Les étudiants et les étudiantes manifesteront les habiletés, les connaissances et les attitudes telles qu'elles sont exprimées dans les compétences de leur programme.

■ Communication

Les étudiants et les étudiantes manifesteront des connaissances et des habiletés efficaces en matière de lecture, d'écriture, d'expression orale, d'écoute, de présentation et de transmission d'informations au moyen d'une variété de plateformes, y compris des applications logicielles pertinentes, en anglais comme en français.

■ Pensée critique, habiletés de résolution de problèmes et créativité

Les étudiantes et les étudiants seront capables de collecter, d'organiser et d'évaluer des informations provenant de diverses sources, y compris des sources électroniques et en ligne, et d'analyser et de synthétiser des informations pertinentes afin de tirer des conclusions éclairées et de porter des jugements. Ils développeront des habiletés de résolution de problèmes grâce auxquelles ils mettront en œuvre une stratégie pour répondre à une question ouverte ou atteindre un résultat souhaité. Ils feront preuve de créativité en combinant des idées ou en produisant des œuvres de manière originale.

■ Travail d'équipe et habiletés de leadership

Les étudiantes et les étudiants sauront collaborer avec d'autres, en face à face ou virtuellement, pour fixer des objectifs et des priorités et mettre en œuvre les moyens de les atteindre. Ils apprendront à gérer leurs relations interpersonnelles, à résoudre les conflits et à assumer la responsabilité de leurs actes.

■ Habileté numérique

Les étudiants et les étudiantes seront capables de collecter, d'organiser et d'évaluer des informations provenant de diverses sources, y compris des sources électroniques et web, et d'analyser et de synthétiser des informations pertinentes afin de tirer des conclusions éclairées et de porter des jugements.

■ Santé et bien-être

Les étudiants et les étudiantes comprendront quels choix de mode de vie contribuent à une santé et un bien-être durables.

■ Compréhension et comportement éthiques

Les étudiants et les étudiantes feront preuve d'intégrité académique et auront un comportement éthique conforme à l'exercice de la citoyenneté dans une société démocratique.

■ Responsabilité sociale et engagement communautaire

Les étudiantes et les étudiants développeront un intérêt éclairé pour le bien commun, apprécieront la diversité sociale et culturelle, respecteront les valeurs d'autrui et agiront de manière responsable à l'égard de l'environnement. Ils seront encouragés à faire une différence dans la qualité de vie de leurs communautés par le biais de processus politiques aussi bien que non politiques.

ORIENTATION 1 : LES ÉTUDIANTS



Orientation 1

LES ÉTUDIANTS

Objectif 1 : Rehausser la réussite étudiante grâce à une approche coordonnée et fondée sur des données probantes afin d'améliorer la qualité des programmes scolaires.

Objectif 2 : Contribuer positivement à la qualité de l'expérience étudiante lors de la prestation de services aux étudiants.

Objectif 3 : Veiller à ce que les étudiants et les étudiantes tirent parti des possibilités de développement scolaire, social et personnel tel que défini dans les éléments du profil des diplômés.

ORIENTATION 1 : LES ÉTUDIANTS

Objectif 1 Rehausser la réussite étudiante grâce à une approche coordonnée et fondée sur des données probantes afin d'améliorer la qualité des programmes scolaires

1.1 Accroître la sensibilisation aux approches fondées sur des données probantes et leur application pour un apprentissage centré sur l'élève et selon l'approche par compétences en vue d'une amélioration continue de l'apprentissage étudiant.

Mesures

- 1.1.1 Élaborer et mettre en œuvre un plan global de perfectionnement pour les enseignants et les enseignantes de la formation régulière aussi bien que de la formation continue, en élargissant la portée des pratiques fondées sur les données probantes dans l'enseignement et dans l'apprentissage étudiant.
Cible de haut niveau : Élaboration, diffusion et mise en œuvre d'un plan de perfectionnement professionnel pour le personnel enseignant.
- 1.1.2 Accroître la connaissance des programmes d'études et des évaluations selon l'approche par compétences et développer des activités et des ressources en ce sens.
Cible de haut niveau : Développement et diffusion auprès des enseignants de ressources d'apprentissage selon l'approche par compétences.
- 1.1.3 Élaborer un processus complet d'accueil et d'intégration pour les nouveaux enseignants.
Cible de haut niveau : Élaboration et mise en œuvre d'un processus d'accueil et d'intégration des nouveaux enseignants.

1.2 Soutenir l'élargissement du recours à des pratiques à fort impact (PFI) et à des initiatives interdisciplinaires qui améliorent la qualité éducative des programmes.

Mesures

- 1.2.1 Soutenir l'élaboration de PFI dans l'ensemble des programmes et des départements.
Cible de haut niveau : Apport de soutien aux PFI existantes, et élaboration et mise en œuvre de nouvelles PFI dans divers programmes et départements.

1.3 Soutenir les étudiants et les étudiantes dans le développement de leur connaissance du français.

Mesures

- 1.3.1 Surveiller les effets de la *Charte de la langue française* et élaborer des recommandations pour sa mise en œuvre dans la formation régulière aussi bien que dans la formation continue.
Cible de haut niveau : Création d'un groupe de travail assurant le suivi de la réussite étudiante dans les cours de français.
- 1.3.2 Examiner et réviser l'offre de services du Centre de langue écrite et orale (CLÉO).
Cible de haut niveau : Révision et développement de l'offre du CLÉO.
Cible de haut niveau : Création de nouvelles activités de préparation à l'épreuve uniforme de français.
- 1.3.3 Développer et proposer des activités parascolaires favorisant la maîtrise du français.
Cible de haut niveau : Développement et mise en place de nouvelles activités parascolaires favorisant la maîtrise du français.
- 1.3.4 Offrir du soutien aux enseignants qui donnent des cours en français.
Cible de haut niveau : Mise en place de soutien et d'activités de formation continue pour les enseignants qui donnent des cours en français.

1.4 Améliorer la réussite étudiante, la persévérance scolaire et les taux de diplomation, en particulier dans les programmes peu performants.

Mesures

- 1.4.1 Offrir du soutien aux départements et aux programmes en matière de collecte, d'interprétation et d'exploitation des données; soutenir la mise en œuvre des projets de réussite étudiante des départements et des programmes qui découlent des recommandations formulées dans les rapports annuels.
Cible de haut niveau : Élaboration par les départements et les programmes de recommandations et de plans de travail annuels qui reflètent une analyse rigoureuse de la réussite étudiante, de la persévérance scolaire et des taux de diplomation.
Cible de haut niveau : Augmentation du nombre de propositions de projets favorisant la réussite étudiante qui découlent des recommandations formulées dans les rapports annuels des programmes et des départements.
- 1.4.2 Tester la mise en œuvre d'instruments d'intelligence artificielle pour identifier et mieux soutenir les étudiants à risque.
Cible de haut niveau : Mise à l'essai et évaluation d'instruments d'intelligence artificielle permettant d'identifier et de mieux soutenir les étudiants à risque.

1.5 Examiner la charge de travail des étudiants et des étudiantes afin d'optimiser leur réussite scolaire et leur bien-être.

Mesures

- 1.5.1 Analyser la charge de travail et les horaires de cours des étudiants et formuler des recommandations en tenant compte de constatations sur les liens entre la charge de travail, les résultats scolaires et le bien-être étudiant.
Cible de haut niveau : Respect de la pondération dans tous les cours par les départements en tenant compte de la charge de travail à l'échelle du programme par rapport au bien-être des étudiants.
- 1.5.2 Explorer les causes des échecs aux cours qui entraînent des retards dans la progression scolaire des étudiants.
Cible de haut niveau : Mise en place par les programmes d'une réflexion sur les liens entre les résultats scolaires, la charge de travail au sein du programme et les facteurs ayant une incidence sur le bien-être étudiant (emploi, santé mentale, finances, etc.).

ORIENTATION 1 : LES ÉTUDIANTS

Objectif 2 Contribuer positivement à la qualité de l'expérience étudiante lors de la prestation de services aux étudiants

2.1 Veiller à ce que les communications avec les étudiants et les étudiantes et que les services qui leur sont offerts soient accessibles, cohérents et efficaces.

Mesures

- 2.1.1 Passer en revue la prestation des services en tenant compte des meilleures pratiques.
Cible de haut niveau : Évaluation par un groupe de travail de la prestation des services aux étudiants, et présentation de ses recommandations en vue de leur révision et de leur mise en œuvre.
- 2.1.2 Garantir l'efficacité et l'accessibilité des communications avec les étudiants en révisant et en adaptant les messages, les processus et les plateformes utilisés par les secteurs académiques et les services aux étudiants.
Cible de haut niveau : Évaluation des pratiques et des plateformes de communication des services aux étudiants et des secteurs académiques, et présentation de recommandations en vue de leur révision et de leur mise en œuvre.

2.2 Revoir et affiner les approches en matière d'accueil des nouveaux étudiants, d'aide à la transition vers le cégep et d'accompagnement de ceux et celles qui reprennent leurs études collégiales.

Mesures

- 2.2.1 Mettre en œuvre une approche d'accueil, d'intégration et de soutien aux nouveaux étudiants tout au long de leur première année.
Cible de haut niveau : Élaboration et mise en œuvre d'une stratégie globale d'accueil et d'intégration des nouveaux étudiants (y compris au sein des programmes) qui inclut des mesures soutien tout au long de la première année.
- 2.2.2 Explorer les approches permettant de fournir aux étudiants des services d'orientation et de conseil qui augmentent la persévérance scolaire en favorisant la motivation, l'engagement et l'autonomie.
Cible de haut niveau : Réalisation d'un examen des meilleures pratiques en matière d'orientation et de conseil pour favoriser la persévérance scolaire et le bien-être, et présentation des recommandations pour révision et mise en œuvre.

Objectif 3 Veiller à ce que les étudiants et les étudiantes tirent parti des possibilités de développement scolaire, social et personnel tel que défini dans les éléments du profil des diplômés

3.1 Accroître la sensibilisation de la communauté et la participation étudiante aux activités scolaires et parascolaires qui développent des facettes du profil du diplômé.

Mesures

- 3.1.1 Définir les avantages pour les étudiants des liens entre les activités scolaires, parascolaires et périscolaires qui développent les éléments du profil du diplômé.
Cible de haut niveau : Établissement d'une cartographie des liens entre les activités scolaires, parascolaires et périscolaires et sensibilisation accrue des étudiants à ce sujet.
- 3.1.2 Développer et promouvoir de nouvelles occasions de développement holistique (scolaire, personnel et social) des étudiants, tel que défini dans le profil du diplômé.
Cible de haut niveau : Mise en œuvre d'une nouvelle approche visant à accroître la participation à la vie du Collège; participation de l'ensemble des étudiants.
Cible de haut niveau : Développement d'une approche globale pour reconnaître la participation des étudiants aux activités parascolaires et périscolaires.
- 3.1.3 Étudier la possibilité d'une plage horaire commune à l'ensemble du Collège, à un secteur spécifique ou à une famille de programmes pour les activités scolaires, parascolaires et périscolaires.
Cible de haut niveau : Identification et programmation par secteur ou par programme, lorsque possible, de plages horaires communes pour les réunions d'étudiants.



ORIENTATION 2



DES **COMMUNAUTÉS** D'APPRENTISSAGE ET DE TRAVAIL JUSTES ET SOLIDAIRES

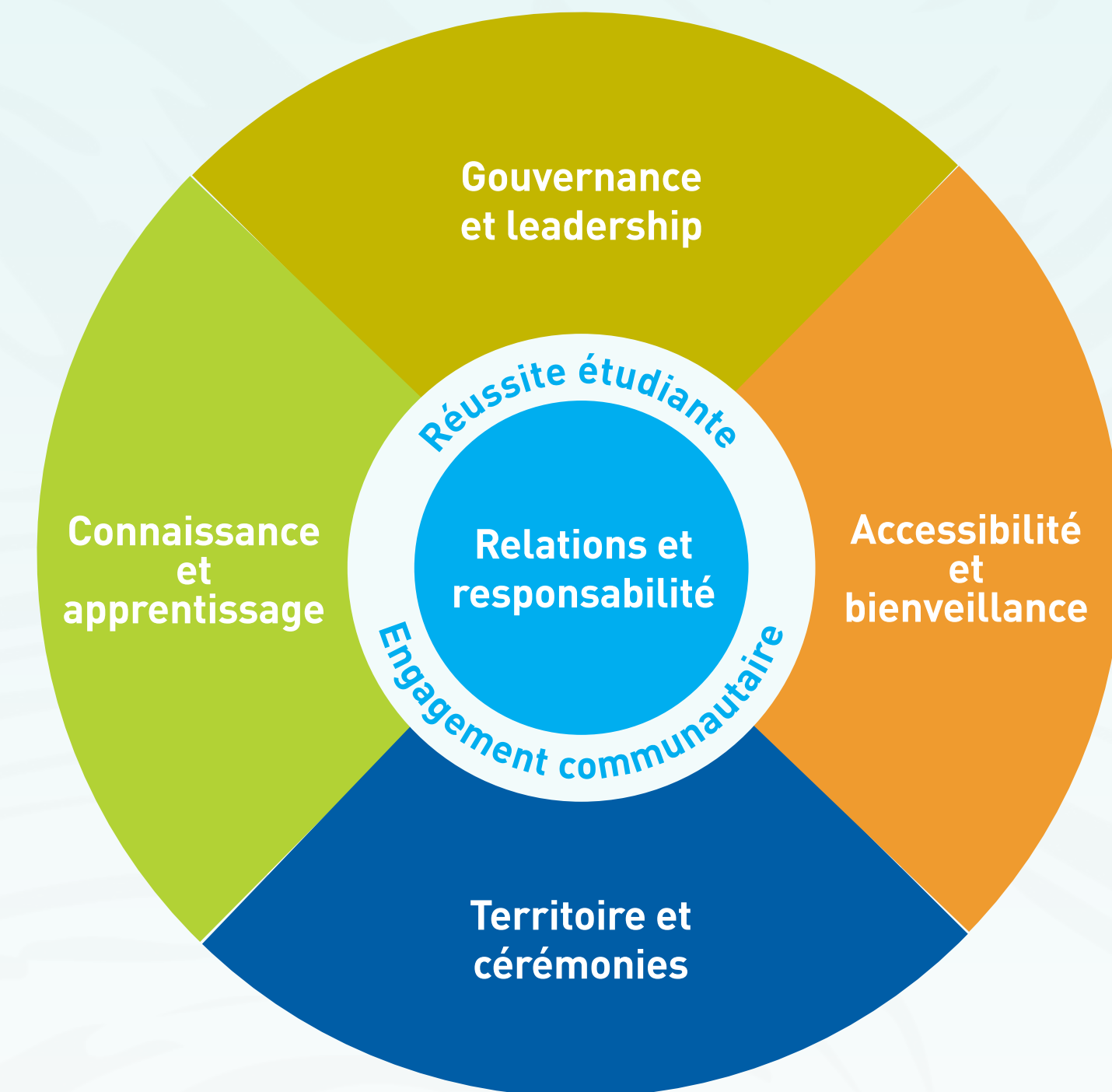
*Renforcer la collaboration et l'innovation grâce au respect
et à la compréhension mutuels de communautés diversifiées
et par le soutien au bien-être et au développement de chaque individu.*

Contexte

Au fil du temps, les forces inhérentes à la communauté de Dawson ont permis au Collège de s'adapter aux circonstances sociales, économiques et politiques, plutôt que de se laisser définir par elles, et ultimement de faire avancer ses priorités en tant que collectivité. Si l'annulation par le gouvernement québécois de l'agrandissement de Dawson, prévu de longue date, a confirmé le début d'une période de turbulences, le Collège saura relever ce défi et les autres auxquels il est confronté en s'appuyant sur ses forces traditionnelles que sont la collaboration et l'innovation.

Contexte (suite)

Reconnaître les besoins des étudiants et des communautés autochtones et y répondre est l'une de nos priorités. Guidés par les recommandations de la Commission de vérité et de réconciliation et par le Protocole sur l'éducation des Autochtones de Collèges et instituts Canada, dont Dawson est signataire, les efforts préliminaires déployés dans le cadre du plan stratégique 2016-2023 ont permis de créer des parcours scolaires tels que le programme Journeys; des espaces physiques et des services de soutien tels que le First Peoples' Centre; et des postes tels que celui de conseiller ou conseillère pédagogique autochtone. Cette première phase a permis d'instaurer un climat de respect et de compréhension pour soutenir les aspirations des étudiants et des étudiantes autochtones. La réalisation de ces efforts demandera de concevoir et de mettre en œuvre une variété de nouvelles initiatives, notamment un plan de réussite pour les étudiants autochtones, un protocole autochtone, des stratégies de renforcement des relations avec les communautés autochtones, et des approches visant à honorer la terre et le territoire. Notre résolution dans ces efforts est d'autant plus importante dans le contexte des modifications apportées à la *Charte de la langue française* et à leurs répercussions potentielles sur l'accès des Autochtones à l'enseignement postsecondaire et sur la réussite de leurs études.



« L'autochtonisation des établissements scolaires ne relève pas d'une stratégie ou d'un mécanisme politique unique; c'est un mouvement vivant et complexe qui vise à ce que les établissements d'enseignement postsecondaires renforcent l'intégrité culturelle des peuples autochtones en établissant des relations respectueuses par le biais de politiques, de programmes et de services pertinents. [...] Ce mouvement d'autochtonisation [aura] véritablement transformé l'enseignement supérieur lorsque les étudiants autochtones quitteront leur établissement d'étude plus forts dans leur identité d'Autochtones et lorsque les non-Autochtones comprendront mieux les complexités, la richesse et la diversité des peuples autochtones, de leur histoire, de leur culture et de leur vécu. » « More Than a Checklist: Meaningful Indigenous Inclusion in Higher Education » (Pidgeon, 2016; notre traduction)

« Bien que l'enseignement de l'EDI soit prometteur en matière de sensibilisation et de promotion d'un comportement inclusif, son succès est en grande partie lié à la place qu'on lui accorde au sein d'une institution. Trois éléments principaux déterminent son efficacité : le positionnement des initiatives d'enseignement de l'EDI dans le plan organisationnel plus large; le fait de présenter cette approche comme étant accueillante et non menaçante, tout en reconnaissant que les séances peuvent provoquer un certain degré de malaise; et la prévision de séances de travail pour revoir et appliquer de façon itérative les connaissances acquises lors des formations EDI. [...] [Le milieu des études supérieures] constitue un site particulièrement prometteur pour l'enseignement de l'EDI, puisqu'on y souscrit aux principes selon lesquels l'apprentissage est continu et se fait tout au long de la vie, que les idées reçues doivent être mises à l'épreuve et soumises à un examen minutieux, et que les connaissances progressent grâce à la convergence d'une diversité de voix, et donc à des débats entre ces voix. » « Equity education initiatives within canadian universities: promise and limits » (Campbell, 2021; notre traduction)

« [Les organisations apprenantes sont] des organisations dont les membres peuvent sans cesse développer leurs capacités à atteindre les résultats qu'ils recherchent, où de nouveaux modes de pensée sont mis au point, où les aspirations collectives ne sont pas freinées, où les gens apprennent en permanence comment apprendre ensemble.. » *La cinquième discipline* (Senge, 2015)

Contexte (suite)

Une autre priorité sera l'adoption d'une approche unifiée à l'échelle de Dawson en matière d'équité, de diversité, d'inclusion et d'accessibilité. Les collèges et les universités du Canada prennent des mesures pour créer des environnements plus justes et plus solidaires envers les élèves et le personnel. Tous et toutes ont droit au respect et à la certitude que le Collège contrôle les pratiques et évalue les politiques en ce qui a trait à l'équité, la diversité, l'inclusion et l'accessibilité.

Lors de consultations communautaires, les employés de Dawson ont exprimé le désir de participer davantage à la vie du Collège, au-delà des limites strictes de leur travail. Pour faire du bien-être pour tous une valeur réellement fondamentale, il faut offrir à l'ensemble de nos employés des possibilités d'apprentissage et de développement dans le même esprit que nous contribuons à l'épanouissement de nos étudiants. Ces engagements soulignent l'importance de se tenir au courant des meilleures pratiques dans l'enseignement supérieur. L'accomplissement de notre valeur d'*excellence institutionnelle* signale l'engagement de temps et de ressources pour la mise en œuvre et l'évaluation d'approches probantes à l'échelle du Collège.

Contexte (suite)

Trouver des locaux adéquats pour nos élèves et notre personnel reste une priorité des plus urgentes. Les contraintes d'espace actuelles entravent notre capacité à maintenir des environnements d'apprentissage optimaux pour les élèves. Même si de nouvelles solutions sont à l'étude, nous prendrons des mesures spécifiques pour améliorer la fonctionnalité et l'esthétique de nos locaux existants, en travaillant particulièrement à rendre les espaces communs plus accessibles et accueillants et à assurer à une plus grande visibilité à l'histoire et à l'identité de Dawson.

A photograph of a young woman and a young man in a library setting. The woman, on the left, has long dark hair in a ponytail and is wearing a dark blue button-down shirt. She is smiling and looking at a laptop screen. The man, on the right, has dark curly hair and is wearing a blue zip-up jacket. He is also looking at the laptop screen. They are sitting at a wooden table. In the background, there are bookshelves filled with books. A quote box is overlaid on the bottom right of the image.

« Un espace physique favorable représente une occasion stratégique d'améliorer le bien-être et l'expérience des étudiants. La qualité des environnements physiques d'apprentissage a un impact significatif et mesurable sur le bien-être, l'engagement, la productivité et la satisfaction des étudiants. » « Principles for Enhancing Well-being Through Physical Spaces at SFU » (SFU, 2014; notre traduction)

ORIENTATION 2 : COMMUNAUTÉS



Orientation 2

LA COMMUNAUTÉ

Objectif 4 : Mettre en place une approche globale pour l'autochtonisation du Collège Dawson.

Objectif 5 : Assurer l'équité, la diversité, l'inclusivité et l'accessibilité des communautés d'apprentissage et de travail de Dawson.

Objectif 6 : Favoriser une culture du bien-être à l'échelle de l'établissement.

Objectif 7 : Améliorer l'environnement physique pour soutenir la réussite étudiante et encourager la collaboration et l'innovation au sein du personnel.

Objectif 4 Mettre en place une approche globale pour l'autochtonisation du Collège Dawson

4.1 Œuvrer à la réduction de l'écart de réussite scolaire entre les élèves autochtones et non autochtones.

Mesures

- 4.1.1 Améliorer l'accès des élèves autochtones aux études collégiales et aux programmes de STIM en particulier.

Cible de haut niveau : Rédaction et adoption d'un protocole relatif aux élèves autochtones; familiarisation des unités de service et du personnel concernés avec le protocole; les partenaires communautaires et les écoles d'où les élèves sont issus sont au courant des dispositions du protocole.

Cible de haut niveau : Élaboration et mise en œuvre de passerelles menant aux programmes de STIM.

Cible de haut niveau : Présentation des recommandations de l'évaluation du programme Journeys en vue de leur révision et de leur mise en œuvre.

- 4.1.2 Améliorer la persévérance scolaire en renforçant le réseau de soutien holistique pour les étudiants et les étudiantes autochtones.

Cible de haut niveau : Consolidation des mesures de soutien existantes pour favoriser la persévérance scolaire des élèves autochtones dans l'ensemble de la communauté de Dawson; élaboration et mise en œuvre de nouvelles mesures.

Cible de haut niveau : Élaboration et mise en œuvre de processus visant à faciliter l'embauche, l'intégration et le perfectionnement professionnel des enseignants du programme Journeys.

Cible de haut niveau : Élargissement des programmes de tutorat professionnel et par les pairs pour les étudiants autochtones.

Cible de haut niveau : Prestation dans les départements et les unités de service d'activités de perfectionnement professionnel axées sur la compréhension des besoins des étudiants et étudiantes autochtones et sur les réponses à y apporter.

4.2 Impliquer les personnes autochtones dans un leadership réactif et collaboratif concernant les questions autochtones ainsi que les préoccupations plus générales du Collège.

Mesures

- 4.2.1 Assurer une représentation autochtone appropriée dans la prise de décision.

Cible de haut niveau : Officialisation du mandat de la table communautaire autochtone.

Cible de haut niveau : Création et dotation en personnel du bureau des affaires autochtones.

Cible de haut niveau : Conception et lancement d'une initiative visant à développer le leadership des étudiants et étudiantes autochtones.

- 4.2.2 Mettre en œuvre des mesures visant à augmenter le nombre d'employés autochtones et à assurer leur perfectionnement professionnel et leur rétention dans tous les secteurs du Collège et à tous les niveaux.

Cible de haut niveau : Augmentation du recrutement et de la rétention du personnel autochtone.

4.3 Engager l'ensemble de la communauté de Dawson dans l'apprentissage des vérités historiques et contemporaines afin de progresser ensemble en matière de décolonisation et d'autochtonisation.

Mesures

- 4.3.1 Engager les étudiants et les étudiantes dans la décolonisation et l'autochtonisation par le biais de l'enseignement, du développement de programmes d'études et d'activités sur le campus.

Cible de haut niveau : Développement et mise en place de différentes occasions de s'exposer aux cultures autochtones.

Cible de haut niveau : Consolidation des cours intégrant du contenu et des pédagogies autochtones et élaboration de nouveaux cours.

Cible de haut niveau : Augmentation du nombre d'activités culturelles autochtones sur le campus.

- 4.3.2 Soutenir l'ensemble du personnel dans l'acquisition de connaissances sur l'histoire, les réalités contemporaines et les pédagogies autochtones, ainsi que dans l'apprentissage des approches axées sur les forces et tenant compte des traumatismes en matière de soutien aux étudiants.

Cible de haut niveau : Développement d'activités de perfectionnement professionnel axées sur l'histoire, les pédagogies et les stratégies de soutien autochtones destinées à la communauté dans son ensemble, et particulièrement aux programmes et aux départements.

4.4 Établir et entretenir des relations fructueuses avec les communautés autochtones et leurs terres.

Mesures

- 4.4.1 Honorer la terre et le territoire en autochtonisant les terrains de Dawson.

Cible de haut niveau : Création d'un énoncé de reconnaissance territoriale par le biais d'un processus d'apprentissage collaboratif.

Cible de haut niveau : Inclusion d'éléments autochtones dans l'aménagement paysager.

Cible de haut niveau : Utilisation des terrains du campus pour l'apprentissage axé sur les lieux.

- 4.4.2 Renforcer les relations avec les communautés autochtones.

Cible de haut niveau : Officialisation du mandat du conseil d'éducation autochtone.

Cible de haut niveau : Création et mise en œuvre d'un protocole de responsabilité et d'engagement communautaires.

Cible de haut niveau : Tenue régulière de réunions avec les communautés.

- 4.4.3 Accroître la visibilité des cultures et des langues autochtones sur le campus.

Cible de haut niveau : Élaboration d'un plan d'acquisition pour les cultures autochtones dans certains secteurs du Collège.

Objectif 5 Assurer l'équité, la diversité, l'inclusivité et l'accessibilité des communautés d'apprentissage et de travail de Dawson

5.1 Engager la communauté de Dawson dans la sensibilisation et la mise en œuvre des principes d'équité, de diversité, d'inclusion et d'accessibilité (EDIA).

Mesures

- 5.1.1 Développer et mettre en œuvre un plan d'EDIA
Cible de haut niveau : Réalisation d'une évaluation EDIA du climat sur le campus.
Cible de haut niveau : Élaboration d'un plan d'action EDIA et mise en place de formations, d'une révision des politiques et d'actions associées.
- 5.1.2 Améliorer le soutien aux étudiantes et aux étudiants mal desservis.
Cible de haut niveau : Mise en œuvre des mesures du plan d'action EDIA concernant les étudiants mal desservis.
- 5.1.3 Soutenir les processus de réflexion collective, d'apprentissage et de mise en évidence des principes d'EDIA dans les approches des programmes et des départements.
Cible de haut niveau : Mise en œuvre des mesures du plan d'action EDIA en matière de sensibilisation et concernant le soutien aux pratiques dans tous les programmes et départements.

5.2 Veiller à ce que l'accès à l'emploi chez Dawson soit conforme aux principes d'équité, de diversité, d'inclusion et d'accessibilité (EDIA).

Mesures

- 5.2.1 Développer et mettre en œuvre, à l'échelle du Collège, un plan de formation qui établit un langage commun sur l'EDIA en ce qui concerne les principes et les pratiques d'accès à l'égalité en emploi.
Cible de haut niveau : Mise en œuvre de programmes de formation pour les comités de sélection et le Collège dans son ensemble.
- 5.2.2 Réviser et mettre en œuvre les processus et pratiques de recrutement des comités de présélection et de postsélection pour qu'ils se conforment aux principes de l'EDIA.
Cible de haut niveau : Utilisation d'un langage inclusif et de critères de sélection plus larges dans les offres d'emploi afin d'encourager l'embauche de candidates et de candidats diversifiés.
Cible de haut niveau : Élargissement des critères de recrutement et de sélection pour rejoindre une plus grande variété de groupes, en dehors des bassins « habituels ».
Cible de haut niveau : Mise en place d'un processus d'accueil et d'intégration et d'un plan de rétention pour les nouveaux employés.



Objectif 6 Favoriser une culture du bien-être à l'échelle de l'établissement

6.1 Élaborer et mettre en œuvre une approche stratégique visant à promouvoir le bien-être.

Mesures

6.1.1 Fournir à l'équipe de direction des occasions de partager et d'explorer des approches favorisant le bien-être dans l'ensemble de la communauté.

Cible de haut niveau : Accroissement de la capacité à promouvoir le bien-être au sein de la communauté

6.1.2 Mettre en œuvre des stratégies qui favorisent le bien-être de la communauté étudiante et du personnel.

Cible de haut niveau : Amélioration du bien-être des étudiants et du personnel.

6.2 Favoriser pour l'ensemble du personnel un sentiment accru d'appartenance et de participation à la communauté élargie de Dawson.

Mesures

6.2.1 Élaborer des programmes complets pour le cycle de vie des employés (y compris l'accueil et l'intégration, le perfectionnement et les évaluations).

Cible de haut niveau : Mise en place de nouvelles procédures d'accueil et d'intégration, de nouveaux programmes de perfectionnement et de nouvelles évaluations pour le personnel.

6.2.2 Évaluer et éliminer les obstacles à une communication efficace entre les unités du Collège.

Cible de haut niveau : Adoption de stratégies de communication favorisant à la fois le bien-être et l'efficacité.

6.2.3 Faciliter la participation du personnel au développement et à l'enrichissement de la communauté de Dawson.

Cible de haut niveau : Augmentation de la participation du personnel aux activités du Collège.

6.3 Reconnaître l'innovation, la créativité, la collaboration et l'excellence du personnel.

Mesures

6.3.1 Reconnaître et souligner les réalisations des employés qui reflètent les valeurs de Dawson.

Cible de haut niveau : Mise en œuvre de programmes soulignant les contributions et les réalisations des employés.

Objectif 7 Améliorer l'environnement physique pour soutenir la réussite étudiante et encourager la collaboration et l'innovation au sein du personnel

7.1 Élaborer et mettre en œuvre un plan d'acquisition d'espace.

Mesures

7.1.1 Acquérir de nouveaux espaces pour corriger le déficit.

Cible de haut niveau : Résolution du déficit d'espace.

7.1.2 Élaborer et mettre en œuvre un plan de transition vers les nouveaux espaces.

Cible de haut niveau : Mise en œuvre d'un plan de transition vers les nouveaux espaces.

7.2 Réaménager les espaces d'apprentissage, d'étude, de travail et de collaboration pour soutenir l'apprentissage étudiant et favoriser l'engagement du personnel.

Mesures

7.2.1 Élaborer et mettre en œuvre des plans pour la conception, la rénovation et la réaffectation des espaces d'enseignement et des espaces communs qui facilitent l'apprentissage étudiant et l'engagement du personnel.

Cible de haut niveau : Élaboration et mise en œuvre d'un plan pour les espaces d'enseignement.

Cible de haut niveau : Élaboration et mise en œuvre d'un plan de réaménagement des espaces intérieurs et extérieurs communs en misant sur la conception biophilique, l'identité de Dawson et les cultures autochtones.

7.3 Évaluer l'accessibilité des espaces du Collège et les réaménager si nécessaire.

Mesures

7.3.1 Analyser l'accessibilité des installations.

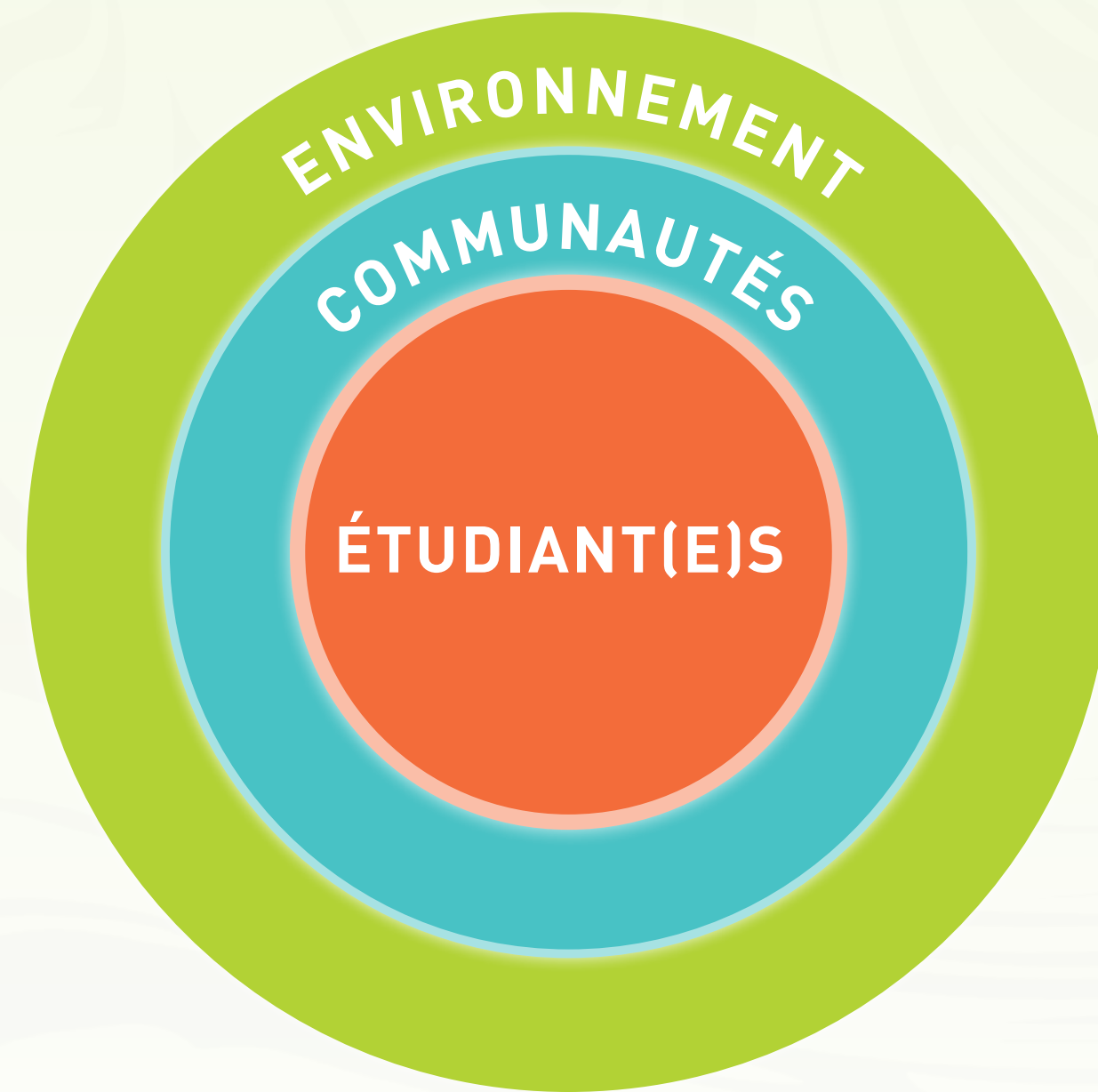
Cible de haut niveau : Réalisation d'une évaluation de l'accessibilité des installations du Collège et présentation de recommandations pour révision et mise en œuvre.

7.3.2 Effectuer une analyse de la signalisation et de l'orientation sur le campus.

Cible de haut niveau : Réalisation d'une analyse de la signalisation et de l'orientation sur le campus et production de recommandations pour examen et action.



ORIENTATION 3



UN ENVIRONNEMENT SAIN ET DURABLE

Intégrer la durabilité – environnementale, sociale, économique – dans l'ensemble des secteurs académiques et dans tous les services afin d'accroître la sensibilisation et de créer des possibilités d'action individuelle et collective.

Contexte

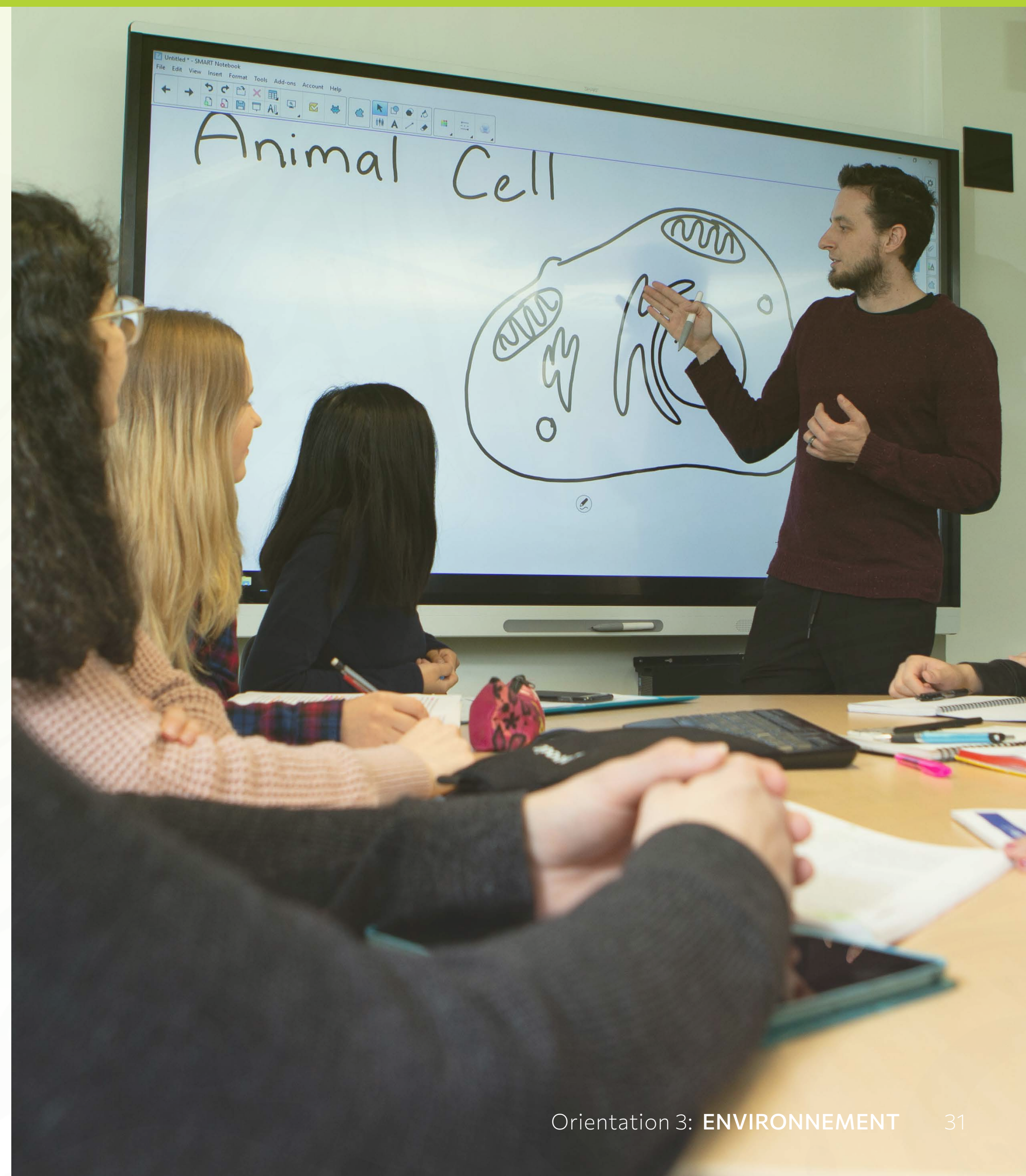
Il est largement admis que le développement social et économique humain doit respecter les limites environnementales de la planète. Lorsque les systèmes économiques, sociaux et écologiques sont sains et durables, il en résulte un bien-être pour tous. Le mouvement que l'on observe dans les secteurs public et privé pour l'adoption de lignes directrices claires en matière d'environnement, de société et de gouvernance (ESG) témoigne d'une reconnaissance générale que notre avenir dépend de notre capacité à protéger les écosystèmes sains, à maintenir des sociétés démocratiques et à créer des économies durables.

Parallèlement à cela, des études récentes indiquent des niveaux alarmants d'écoanxiété chez les enfants et les jeunes du monde entier. Parmi les facteurs qui y contribuent, et dont les médias se font l'écho pratiquement tous les jours, figure le rétrécissement de la fenêtre d'opportunité pour éviter un réchauffement climatique catastrophique et l'accélération des taux d'extinction dans les écosystèmes du monde entier. Ces tendances, comme d'autres par ailleurs, indiquent que nos réponses, à l'échelle locale et mondiale, ne sont pas à la hauteur.

Contexte (suite)

Alors que nous préparons les étudiants et les étudiantes pour l'université et le monde du travail, nous avons également l'obligation morale de les informer et de les impliquer dans les défis environnementaux des décennies à venir. Cette obligation implique de transmettre aux étudiants des connaissances et des habiletés en matière de durabilité, ainsi qu'un éco-optimisme pragmatique susceptible de contrer l'anxiété et le fatalisme.

Dawson s'est imposé comme un leader en matière de durabilité dans l'enseignement supérieur, mais nous pouvons et devons en faire plus pour nous assurer que tous les diplômés de Dawson comprennent la nature interdépendante de l'environnement, de l'économie et de la société dans le contexte du programme qu'ils ont choisi. Comment l'économie d'un avenir durable pourrait-elle rendre obsolètes les industries extractives du passé? Quelles sont les valeurs suffisantes pour maintenir des démocraties stables et des écosystèmes sains? Comment les modes de connaissance autochtones peuvent-ils nous aider à forger un nouveau rapprochement avec la nature? Ces questions et d'autres enjeux similaires intéressent la communauté étudiante parce qu'elles sont d'une importance capitale pour notre avenir commun. Nous envisageons donc une expansion des initiatives scolaires et parascolaires qui impliquent l'ensemble de la communauté du Collège dans l'apprentissage et la pratique de la durabilité.





« Relever les défis liés aux objectifs de développement durable nécessitera de nouvelles connaissances, de nouvelles façons de faire, des choix difficiles entre des options concurrentes et, dans certains cas, des transformations profondes. Les universités favorisent le progrès technologique et sociétal par la recherche, la découverte, la création de connaissances et leur adoption. Elles attirent et nourrissent les talents et la créativité et sont des acteurs centraux des systèmes d'innovation régionaux et nationaux. Ces services sont essentiels pour aider la communauté mondiale à comprendre les interactions entre les ODD ainsi que les défis et possibilités qui leur sont propres, à élaborer et à mettre en œuvre des solutions, à développer et à évaluer des moyens d'action et des voies de transformation, et à suivre les progrès. [...] L'atteinte des ODD nécessitera la contribution de tous. Les universités doivent donc veiller à doter les dirigeants actuels et futurs, les décideurs, les enseignants, les innovateurs, les entrepreneurs et les citoyens des connaissances, des habiletés et de la motivation qui les aideront à contribuer à la réalisation des ODD. »

Getting started with the SDGs in universities: A guide for universities, higher education institutions, and the academic sector (SDSN Australie/Pacifique, 2017; notre traduction)

Contexte (suite)

À Dawson, la durabilité implique depuis longtemps le développement soigneux et la protection des atouts naturels du campus. Un plan d'aménagement paysager complet prévoit que des principes de conception écologique guident le renouvellement des espaces verts extérieurs et des espaces communs. Avec la création de nouveaux espaces flexibles pour l'apprentissage, les loisirs et la réflexion en plein air, les environs du campus seront une véritable expression des valeurs de Dawson en matière d'éducation et d'intendance.

ORIENTATION 3 : ENVIRONNEMENT



Orientation 3

DURABILITÉ

Objectif 8 : Veiller à ce que l'ensemble de la communauté de Dawson comprenne et pratique la durabilité sociale, économique et environnementale.

Objectif 8 Veiller à ce que l'ensemble de la communauté de Dawson comprenne et pratique la durabilité sociale, économique et environnementale

8.1 Accroître les possibilités d'apprentissage et d'action des étudiants, des étudiantes et des employés en matière de durabilité et de bien-être.

Mesures

8.1.1 Accroître la sensibilisation aux trois composantes de la durabilité (environnementale, sociale et économique) par le biais d'activités scolaires, parascolaires et de perfectionnement professionnel.

Cible de haut niveau : Élaboration et mise en œuvre d'initiatives de sensibilisation à la définition tripartite de la durabilité au sein de la communauté de Dawson.

8.1.2 Créer des occasions d'apprentissage et de pratique de l'entrepreneuriat social pour les étudiants et le personnel.

Cible de haut niveau : Création de nouvelles occasions d'apprendre et de pratiquer l'entrepreneuriat social pour les étudiants et le personnel.

8.1.3 Soutenir les nouveaux projets de développement curriculaire pour l'ensemble des programmes, sur la base des objectifs de développement durable des Nations unies.

Cible de haut niveau : Élaboration de nouveaux projets de cartographie et de développement curriculaires liés aux objectifs de développement durable des Nations unies dans tous les programmes d'études.

8.2 Renforcer le rôle de chef de file de Dawson en matière de développement durable, partager les connaissances et renforcer les capacités de collaboration.

Mesures

8.2.1 Faire des recherches sur les retombées d'une durabilité accrue sur les activités scolaires et matérielles et les communiquer.

Cible de haut niveau : Sensibilisation accrue de la communauté aux effets institutionnels positifs de la durabilité.

8.2.2 Favoriser le partage des connaissances et les projets collaboratifs au sein du réseau des cégeps, au Canada et à l'international.

Cible de haut niveau : Lancement de nouveaux projets de partage de connaissances et de collaboration avec des partenaires inédits.





RESTEZ EN CONTACT AVEC LE COLLÈGE DAWSON



fr.dawsoncollege.qc.ca